

小学教育专业人才培养方案（修订）论证报告

专业名称：小学教育

专业代码：570103K

论证类型：☐ 新增专业人才培养方案制订论证

☒ 现开设人才培养方案修订论证

院（部）名称：文化旅游学院

论证负责人：王爱华

论证专家组：史丽珍 李炯 董雪勤 王爱华 刘于杰

论证日期：2026 年 6 月 10 日

一、概述

（一）论证背景

为深入贯彻职业教育提质培优相关要求，严格对照《职业教育专业教学标准（2025 年）》，主动适配区域基础教育改革方向与小学教育岗位人才需求变化，进一步优化人才培养体系、深化“岗课赛证”综合育人机制、提升人才培养质量，我校启动 2026 级小学教育专业人才培养方案修订工作。为保障方案的合规性、科学性与可操作性，按照学校专业人才培养方案管理规定，组织校内外专家对修订后的方案开展专项论证。

（二）论证依据

1. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13 号）
2. 《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）
3. 职业教育小学教育专业教学标准（2025 年版）
4. 区域小学教育行业发展现状与岗位人才需求调研结果
5. 学校专业建设、人才培养与教学管理相关制度文件

（三）论证目标与内容

论证目标

全面验证 2026 级小学教育专业人才培养方案的合规性、科学性与落地可

行性，确认培养目标定位精准、课程体系结构合理、保障条件支撑到位，确保人才培养契合职业教育办学规律与小学教育岗位实际需求。

论证内容

重点围绕专业定位、人才培养目标、培养规格、职业面向、课程体系架构、实践教学体系、师资队伍保障、实训条件支撑、育人模式与教学管理等核心模块开展论证，核查方案与国家教学标准、行业岗位需求的匹配度。

（四）论证方式

本次论证采用“材料审阅 + 专题汇报 + 质询答疑 + 专家评议”相结合的方式：

1. 专家组提前审阅人才培养方案全文及配套调研支撑材料；
2. 专业建设负责人就方案修订背景、修订思路及核心调整内容进行专题汇报；
3. 专家组针对方案细节问题进行质询，专业建设团队现场答疑；
4. 专家组内部集中评议，形成统一论证意见。

二、专业现状与调研分析

（一）专业基本现状

小学教育专业为我校师范类重点建设专业，面向小学教育领域培养一线教师人才。专业师资队伍结构合理，现有专兼职教师 28 人，其中专任教师 20 人，副高级以上职称 6 人，中级职称 16 人，硕士研究生学历 12 人，“双师型”教师比例达 95%。

实践教学条件完备，校内建有多模态口语实训室、数字化书法实训室、微格教室、普通话模拟测试与学习实训室共 4 个专业实训室；校外与文昌小学、莲花路小学等 6 所优质小学建立稳定的实训基地合作关系，可满足学生技能实训、跟岗实习与岗位实习全流程需求。

（二）产业与行业发展现状

随着基础教育课程改革持续深化，义务教育阶段对小学教师的综合素养提出更高要求：一方面强调师德师风与育人能力，注重学生核心素养培育；另一方面对教师数字化教学能力、班级管理能力和跨学科教学能力的需求显著提升。同时，区域内小学教育师资队伍存在持续补充与结构优化的需求，高素

质、技能型小学教育人才仍有稳定市场缺口。

（三）企业岗位需求调研

通过对 6 所校外实训基地小学及区域多所小学的调研显示，小学教师岗位核心能力需求集中在：

1. 扎实的学科教学能力，包括教学设计、课堂实施、教学评价与反思能力；

2. 班级建设与管理能力，以及少先队活动、社团活动策划组织能力；

3. 数字化教育技术应用能力，能够运用信息技术优化课堂教学；

4. 良好的沟通表达、师德素养与儿童心理引导能力。

5. 调研同时反馈，毕业生需强化实践实操能力，缩短岗位适应周期。本次方案修订已将上述需求全面融入课程体系与实践环节。

（四）学情与生源分析

本专业生源以中等职业学校毕业生、普通高级中学毕业生为主，学生文化基础存在一定差异，普遍对实践类课程接受度较高，但理论学习深度、自主学习能力有待提升。针对该特点，本次方案修订强化了“理实一体化”教学，提升实践学时占比，设置分层化训练任务，同时融入职业生涯规划、学习方法指导，助力学生适配专业学习节奏与职业发展要求。

（五）原有人才培养方案存在问题

结合行业发展趋势与前期教学运行反馈，原方案主要存在以下优化空间：

1. 数字化教育相关内容融入深度不足，对人工智能等新技术在教育领域的应用覆盖不够；

2. “岗课赛证”融合的颗粒度有待细化，课程内容与职业资格标准、技能赛项的衔接需进一步强化；

3. 实践教学的情景化、真实度仍可提升，岗位实习的过程管理与考核机制需完善；

4. 专业拓展课程的可选性与针对性可进一步优化，更好满足学生个性化发展需求。

5. 本次修订针对上述问题逐一优化调整，显著提升了方案适配性。

三、人才培养目标与培养规格论证

（一）专业定位论证

本专业隶属于教育与体育大类（57）教育类（5701），对应教育行业小学教师职业类别，面向小学教师岗位群培养高素质教育工作者。专业定位准确契合职业教育专业目录分类，紧密对接区域小学教育行业人才需求，办学方向清晰，服务面向明确，符合学校办学定位与专业建设规划。

（二）人才培养目标论证

本专业培养目标以立德树人为根本，践行社会主义核心价值观，覆盖德智体美劳全面发展要求，明确了学生应具备的人文素养、职业精神、技术技能与可持续发展能力，最终指向小学教育岗位的高素质教育工作者培养。目标表述完整规范，既符合国家职业教育人才培养的总体要求，又贴合小学教育岗位的核心能力需求，定位合理、导向清晰。

（三）人才培养规格论证

方案从素质、知识、能力三个维度设定 13 项具体培养规格，全面覆盖思想政治、职业道德、文化基础、专业理论、专业技能、数字素养、身心素养、美育与劳动教育等维度，与培养目标形成一一对应关系，与小学教师岗位的任职要求高度匹配。各项规格要求表述具体、可落地、可考核，符合专业教学标准的基本要求，能够有效支撑人才培养目标的达成。

（四）就业面向与职业发展论证

本专业职业面向明确，对应小学教师职业类别（2-08-02-04），核心岗位为小学教师，核心职业资格证书为小学教师资格证书，同时拓展保育师、心理咨询师等相关证书方向。就业面向与专业培养目标高度契合，岗位边界清晰，职业成长路径明确，能够支撑学生就业与长期职业发展，符合行业人才成长规律。

四、课程体系与教学体系专业论证

（一）课程体系整体架构论证

本专业课程体系由公共基础课程、专业课程、实践性教学环节三大模块构成，总学时 3002 学时，总学分 171 学分。其中公共基础课程 1166 学时，占比 38.84%；专业课程 1260 学时，占比 41.97%；实践性教学环节 576 学时，占比 19.19%，整体实践学时占比达 52.23%。

课程体系遵循“基础夯实 — 核心强化 — 拓展提升 — 实践落地”的逻辑递进：公共基础课落实立德树人与文化基础，专业基础课搭建专业知识框

架，专业核心课聚焦岗位核心能力，专业拓展课满足个性化发展，实践性教学贯穿全程，结构完整、层级清晰，符合职业教育人才培养规律与学生认知规律。

（二）岗课赛证融合论证

方案深度推进 “岗课赛证” 综合育人：

●**对接岗位：**课程内容与小学教师日常教学、班级管理等核心工作任务一一对应，岗位实习直接嵌入真实小学教学场景；

●**对接证书：**专业核心课程与小学教师资格证考试内容深度融合，覆盖笔试、面试核心考点；

●**对接赛事：**教师口语、书写技能、小学教学设计与实施等课程对接职业院校技能大赛相关赛项，将竞赛标准融入日常教学。

●**岗课赛证融合：**路径清晰，能够有效提升学生职业适配性与就业竞争力。

（三）课程设置合理性论证

1. **公共基础课程：**涵盖思政类、体育健康类、语言文化类、信息素养类、职业发展类等必修课程，同时设置国学智慧、急救技能、沟通技巧等选修课程，符合国家公共基础课程设置要求，能够支撑学生综合素质提升。

2. **专业基础课程：**设置心理学基础、教育学基础、现代班级管理等 8 门课程，全面覆盖小学教育专业必备的基础理论与入门技能，为核心课程学习筑牢根基。

3. **专业核心课程：**设置儿童心理学、小学教学设计与实施等 6 门课程，精准对应小学教师岗位核心能力，是人才培养的核心载体。

4. **专业拓展课程：**设置必修与选修课程，兼顾合规性与个性化，支持学生向美育、心理健康、文学等方向拓展能力。

5. 整体课程设置前后衔接、理论与实践配比合理，符合专业人才培养逻辑。

（四）实践教学体系论证

实践教学贯穿人才培养全过程，构建了 “单项技能实训 — 综合能力实训 — 岗位实习 — 毕业设计” 的递进式实践教学体系：

●**校内实训**覆盖教师基本技能、学科专业技能、模拟教学等内容，依托校内实训室开展专项训练；

●校外实习包含师德体验、教学实践、班级管理实践等模块，岗位实习时长不少于 6 个月，严格落实职业学校实习管理规定；

●实践学时占总学时的 52.23%，符合职业教育实践教学占比要求，能够有效培养学生岗位实操能力，缩短就业适应周期。

五、师资队伍保障条件论证

（一）师资结构论证

本专业现有专兼职教师 28 人，其中专任教师 20 人，副高级以上职称 6 人、中级职称 16 人，硕士研究生学历 12 人，“双师型”教师比例达 95%。师资队伍年龄、职称、学历、学缘结构合理，人员数量满足日常教学与实践指导需求，符合专业建设师资配置标准，能够支撑人才培养方案落地实施。

（二）教学能力与教研能力论证

专任教师均具备高校教师资格及教育学、相关学科专业本科以上学历，具备相应的实践经验与技术技能水平；能够落实课程思政要求，运用信息技术开展混合式教学改革；专任教师每年累计不少于 1 个月的小学教学实践，每 5 年累计不少于 6 个月实践经历，能够保障教学内容贴合岗位实际。同时教师团队具备较强的教科研能力，可支撑专业持续建设与教学质量提升。

（三）兼职师资保障论证

专业建立了稳定的兼职教师队伍，主要从小学教育行业的一线骨干教师、高技能人才中聘任，均具备中级及以上专业技术职称，具备扎实的专业功底与丰富的实践经验，能够承担专业课程教学、实习实训指导、职业发展规划指导等工作。学校建有完善的兼职教师聘任与管理制度，能够有效保障兼职师资教学质量。

六、实训条件与教学资源论证

（一）校内实训基地条件论证

校内建有 4 个专业实训室，设备配置齐全、功能定位清晰，与对应课程高度匹配：

1. 多模态口语实训室，支撑现代汉语课程教学，工位 50 个，面积 90 m²；
2. 数字化书法实训室，支撑书写技能课程教学，工位 50 个，面积 144 m²；

3. 微格教室，支撑小学教学设计与实施课程教学，工位 20 个，面积 90 m²；

4. 普通话模拟测试与学习实训室，支撑教师口语课程教学，工位 56 个，面积 220 m²。

5. 各实训室内硬件设备、教学软件、安全设施完备，能够满足校内单项技能实训与综合模拟教学需求。

（二）校外实习基地论证

已与文昌小学、商水县大井小学、莲花路小学、周口市韩庄小学、纺织路小学、商水县城关镇小学共 6 所小学建立稳定的校外实训基地合作关系，各基地可容纳实习人数充足，实训岗位明确，均配备专职实习指导教师，实训管理与考核制度健全，能够满足学生跟岗实习、岗位实习等实践教学需求。

（三）课程资源与信息化资源论证

教材选用规范，优先选用国家规划教材与国家优秀教材，近两年出版的高职高专规划教材占比达 80%，同时配套建设特色教材与网络教学资源。

数字教学资源丰富，涵盖音视频素材、教学课件、数字化案例库、虚拟仿真软件等，建有专业学习网站与网络教学平台、试题库等，能够支撑线上线下混合式教学，满足学生自主学习与教师教学研究需求。

七、育人体系与教学管理论证

（一）思政育人与三全育人论证

方案全面落实立德树人根本任务，构建“三全育人”格局：公共基础课程强化思想政治教育主阵地作用，专业课程深度挖掘课程思政元素，将师德师风、教育情怀、社会主义核心价值观融入教学全过程；实践教学、第二课堂、劳动教育同步承载育人功能，实现课程思政与思政课程同向同行，覆盖学生成长全周期。

（二）教学模式改革论证

专业以“职业能力为核心、岗位实践为主线、校企共育为支撑”，推行理实一体化、任务驱动式教学，采用“做中学、学中做”模式，通过模拟课堂、微格教学、案例分析等强化技能训练；推行模块化教学，强化信息化赋能，深化校企协同育人，定期组织小学真实课堂观摩与一线教师指导，教学模式契合职业教育特点，能够有效提升教学实效。

（三）评价考核体系论证

建立多元化、过程化的考核评价体系：

1. 课程考核区分理论课、理论 + 实践课、实践课三类，分别设置不同的评价维度与权重，结合课堂表现、作业、技能考核、成果展示等，兼顾过程性与终结性评价；
2. 岗位实习从劳动纪律、工作态度、团队协作、专业能力、任务完成等多维度考核，由实习单位与校内指导教师共同评价；
3. 评价主体多元，包含任课教师、企业导师、学生互评，考核方式灵活，能够全面、客观评价学生学习成效。

八、综合论证结论

专家组经充分讨论与评议，一致认为：2026 级小学教育专业人才培养方案符合国家职业教育相关政策与专业教学标准要求，紧密对接区域小学教育行业人才需求，培养目标定位准确，培养规格全面合理，课程体系结构科学、逻辑清晰，实践教学体系完善，师资、实训、资源等保障条件支撑到位，教学管理与评价机制健全，整体方案科学规范、切实可行。

专家组一致同意通过论证，建议按程序上报并正式实施。

九、支撑材料（调研视频、图片等）

企业调研单位一览表

序号	单位名称	所在城市	单位主要方向	走访照片
1	文昌小学	周口	小学学历教育、教育教学管理、师范生实习实训指导	
2	商水县大井小学	周口	乡村小学义务教育、基础学科教学、学生综合素质培育	
3	莲花路小学	周口	小学基础教育、课程教研开发、班级管理实践带教	
4	周口市韩庄小学	周口	小学教育教学、德育活动组织、教育实践岗位培养	
5	纺织路小学	周口	小学义务教育、学科教学实施、教学技能实践指导	
6	商水县城关镇小学	周口	城镇小学教育、教学管理实践、师范生跟岗实习培养	

人才培养方案专家论证意见

一、基本信息	论证方案名称	2026 级小学教育专业人才培养方案		
	院（部）名称	文化旅游学院		
	论证时间	2026 年 6 月 10 日		
	论证地点	腾讯会议		
	专家组构成	史丽珍 李炯 王爱华 董学勤 刘于杰		
二、论证方式	☒ 审阅材料 ☒ 听取汇报 ☒ 质询答疑 ☐ 内部评议 ☐ 其他：_____			
三、总体评价	专家组经过充分讨论，一致认为该方案： ☒ 科学合理，符合要求 ☐ 基本合理，建议修改后通过 ☐ 存在较大问题，需重大修改后重新论证。			
四、论证结论	☒ 通过论证 该方案设计科学，内容完整，特色鲜明，专家组一致同意通过论证，建议上报并实施。 ☐ 原则通过，需修改后复审 方案框架合理，但存在部分需修改完善的问题，请根据专家意见进行修改，并将修改稿提交专家组组长审阅通过。 ☐ 不予通过，需重大修改后重新论证 方案存在重大问题，需进行根本性调整和修改后，重新组织专家论证。			
五、专家签名				
专家组职务	姓名	工作单位	职称/职务	签名
组长	史丽珍	周口职业技术学院	教授	史丽珍
成员	李炯	周口职业技术学院	副教授	李炯
成员	董学勤	周口职业技术学院	副教授	董学勤
成员	王爱华	周口职业技术学院	讲师	王爱华
成员	刘于杰	周口职业技术学院	校长	刘于杰